

KAJIAN BENTUK PENDIDIKAN
DAN PENGURUSAN SISTEM PONDOK
DI DAERAH CHANA SELATAN THAILAND
(1918-1995)

DULHALIM DINAA

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2000

KAJIAN BENTUK PENDIDIKAN
DAN PENGURUSAN SISTEM PONDOK
DI DAERAH CHANA SELATAN THAILAND
(1918-1995)

Oleh

DULHALIM DINAA

Tesis yang diserahkan untuk memenuhi
keperluan bagi Ijazah Sarjana Sastera

Januari 2000

PENGHARGAAN

Dengan mengucapkan syukur dan puji jualah yang sewajarnya diucapkan ke hadirat Allah SWT, sebab berkat rahmat, nikmat dan hidayat serta inayah-Nya kajian yang cukup sederhana ini dapat diselesaikan dengan baik. Kemudian selawat dan salam diucapkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah berhasil menyebarkan tamadun keilmuan Islam, sehingga telah dijadikan anutan bagi manusia seluruh dunia ini.

Saya merakamkan penghargaan yang tidak dapat dinilai dan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia utama, iaitu Profesor Madya Dr. Syed Muhammad Dawilah bin Syed Abdullah al-Edrus yang sentiasa memberikan bimbingan, dorongan dan tunjuk ajar serta teguran yang membina dari awal kajian ini sehingga kajian ini selesai. Kemudian saya merakamkan penghargaan ini pula kepada kedua Ibu Bapa H. Ismail bin Syed Said Dinaa dan Hajjah Fatimah yang banyak memberikan bantuan moral dan material dalam menyelesaikan kajian ini. Tidak lupa juga kepada isteri saya Puan Pariyah Abdul Hanung dan anak-anak yang sabar dan prihatin mendoa dan menanti kejayaan saya.

Ucapan terima kasih juga kepada Profesor Mahindar Santokh Singh, Dekan Institusi Pengajian Siswazah, Profesor Madya Dr. Morshidi Sirat, Dekan Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan dan seluruh kaki tangannya yang telah membantu dengan penuh keramahan dan baik hati. Kemudian ucapan terima kasih pula disampaikan kepada para pemimpin pondok yang terdapat di daerah Chana mahupun di kawasan Selatan Thailand yang banyak memberikan sumber data sehingga kajian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhirnya semua bantuan dan sokongan yang telah diberikan kepada saya dalam usaha menyelesaikan kajian ini, semoga Allah memberikan balasan dengan sebaik-baiknya.

Wassalam,

JADUAL KANDUNGAN**Muka Surat**

Penghargaan	iii
Jadual Kandungan	iv
Senarai Lampiran	viii
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	xii
Abstrak	xiii
Abstract	xvii

BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Sejarah	3
1.3 Landasan Teori	9
1.4 Pernyataan Masalah	12
1.5 Tujuan dan Kegunaan	14
1.6 Objektif Kajian	15
1.7 Skop Kajian	16
1.7.1 Kawasan Kajian	16
1.7.2 Aspek Kajian	16
1.8 Kaedah Kajian Dan Penulisan	17
1.8.1 Pengumpulan Data	17
1.8.2 Kaedah Penulisan	18
1.9 Batasan Kajian	18

1.9.1 Batasan Tahun Kajian	18
1.9.2 Batasan Para Responden	20
1.10 Organisasi Kajian	25
1.10.1 Pendahuluan	25
1.11.1 Latar Belakang Sejarah Pertumbuhan Pondok Di Daerah Chana	25
1.11.2 Pondok Tradisional Di Daerah Chana Dan Perkembangannya	26
1.11.3 Kelangsungan Pondok Di Daerah Chana Dan Masa depannya	26
1.11.4 Penutup	26
BAB 2. Proses Islamisasi Di Chana	27
2.1 Pengenalan	27
2.2 Asal Usul Chana dan Kawasannya	31
2.3 Sejarah Awal Kemasukan Islam	39
2.4 Perjuangan Para Pemimpin Islam dan Kesannya	46
BAB 3. LATAR BELAKANG SEJARAH PERTUMBUHAN PONDOK	68
3.1 Pengenalan	68
3.2 Pengertian Pondok	73
3.3 Latar Belakang Unsur-Unsur Pondok	77
3.4 Sejarah Pondok	84

BAB 4. PONDOK TRADISIONAL DI CHANA DAN PERKEMBANGANNYA	97
4.1 Pengenalan	97
4.2 Bentuk dan Tradisi Pondok Tradisional	106
4.3 Perubahan Bentuk Pendidikan Pondok	119
4.3.1 Perubahan Pondok Berunsur Daripada Pemimpin Sendiri	122
4.3.2 Beberapa Keputusan Daripada Pihak Pemerintah	131
4.4 Pelaksanaan Pendidikan Pondok dan Perkembangannya	136
4.4.1 Pelaksanaan Pendidikan Pondok Bentuk Tradisional dan Perkembangannya	136
4.4.1.1 Rencana Pondok Bentuk Pendidikan Tradisional	138
4.4.1.2 Perkembangan Bentuk Pondok Tradisional	145
4.4.2 Pelaksanaan Pondok Bentuk Pendidikan Madrasah dan Perkembangannya	154
4.4.2.1 Pondok Bentuk Pendidikan Madrasah Yang Tidak Melaksanakan Pendidikan Umum	161
4.4.2.2 Pondok Bentuk Pendidikan Madrasah Bersama Pendidikan Umum dan Perkembangan Tingkatan Pendidikannya	168
 BAB 5. KELANGSUNGAN PONDOK DI CHANA DAN MASA DEPANNYA	 182
5.1 Pengenalan	182
5.2 Kelangsungan Pondok	191
5.2.1 Melalui Kepengurusan Kekeluargaan	192
5.2.2 Melalui Jaringan Para Penerus dan Anak Didiknya	198
5.3 Kemajuan Pondok	207
5.4 Masa Depan Pondok	216

5.4.1 Kedudukan Bentuk Pendidikan Pondok	220
5.4.2 Kepengurusan Pondok	243

BAB 6. PENUTUP	253
-----------------------	-----

6.1 Kesimpulan	253
----------------	-----

6.2 Saranan	263
-------------	-----

6.2 Kajian Lanjut	268
-------------------	-----

BIBLIOGRAFI	273
--------------------	-----

SENARAI LAMPIRAN

Daftar Isi	Muka Surat
Lampiran No.1: Silsilah Raja-Raja Patani	284
Lampiran No.2: Peta Penyebaran Islam Di Nusantara	285
Lampiran No.3: Peta Daerah Chana	286
Lampiran No.4:Peta Wilayah Songkhla	287
Lampiran No.5:Peta Selatan Thailand	288
Lampiran No.6: Peta Kawasan Negeri Patani Pada Masa Silam	289
Lampiran No.7: Peta Negeri patani Menjadi Negeri Kecil	290
Lampiran No.8: Peta Bekas Negeri Patani	291
Lampiran No.9: Butir-Butir Temuduga	292
Lampiran No.10: Soalan-Soalan Temuduga	295
Lampiran No.11: Daftar nama Kitab Kuning Yang Dipelajari di Pondok Chana	298
Lampiran No.12: Minhaj Ibtidaiyah dan Mutawasitah Di Pondok Al-Falahiyah	301
Lampiran No.13: Kurikulum Tingkat Ibtidaiyah, Mutawasitah Dan Sanawiyah	303

SENARAI JADUAL

Daftar Isi	Muka Surat
Jadual No.1 : Kawasan Daerah Chana	33
Jadual No.2 : Jumlah Mukim Dan Kampung di Daerah Chana	34
Jadual No.3 : Jumlah Penduduk di Daerah Chana (I)	34
Jadual No.4 : Jumlah Penduduk di Daerah Chana (II)	35
Jadual No.5 : Pendapatan Hasil Ekonomi Daerah Chana	36
Jadual No.6 : Jumlah Kawasan Pendapatan Penduduk Daerah Chana	37
Jadual No.7 : Jumlah Penganut Agama di Daerah Chana	38
Jadual No.8 : Daftar Jumlah Syeikhu al-Islam di Seluruh Thailand	48
Jadual No.9 : Jumlah Orang Melayu di Kawasan Selatan Thailand	59
Jadual No.10: Proses Perkembangan Pondok Tradisional di Daerah Chana	145
Jadual No.11: Proses Perkembangan Pondok Bentuk Pendidikan Madrasah di Daerah Chana	156
Jadual No.12: Mata Pelajaran Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Madrasah	160
Jadual No.13: Mata Pelajaran Agama Antara Bentuk Pendidikan Tradisional Dengan Madrasah	164
Jadual No.14: Mata Pelajaran Tingkatan Takhsos di Madrasah Daerah Chana	165
Jadual No.15: Tingkatan Pendidikan Umum Tidak Formal	172
Jadual No.16: Pondok-pondok Yang Melaksanakan Tingkatan Ibtidaiyah Sebelum Tahun 1992 M.	175
Jadual No.17: Pondok-pondok Yang Pernah Melaksanakan Pendidikan Umum Tidak Formal Serta Berkembang Menjadi Pendidikan Akademik dan Perkembangan Bentuk Kepengurusannya	177

Jadual No.18: Pondok Dalam Bentuk Madrasah Yang Tidak Melaksanakan Pendidikan Umum	180
Jadual No.19: Daftar Bentuk Penerus Pondok di Daerah Chana	183
Jadual No.20: Daftar Pondok Yang diteruskan oleh Kelompok Warisan	184
Jadual No.21: Daftar Pondok Yang diteruskan oleh Kelompok Badan Wakaf	186
Jadual No.22: Daftar Pondok Yang diteruskan oleh Kelompok Yayasan	187
Jadual No.23: Daftar Pondok Yang Tidak Ada Penerus Kelangsungan Pondok	188
Jadual No.24: Pembahagian Bentuk Pendidikan Pondok Yang Ada di Daerah Chana	191
Jadual No.25: Bentuk Kepengurusan Pondok (I)	193
Jadual No.26: Bentuk Kepengurusan Pondok (II)	193
Jadual No.27: Kemampuan Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Tradisional Dalam Mendidik Para Penerus dan Anak Muridnya	199
Jadual No.28: Keupayaan Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Madrasah Yang Tidak Melaksanakan Pendidikan Umum Dalam Mendidik Para Penerus dan Anak Muridnya	202
Jadual No.29: Bentuk dan Kepengurusan Pondok Yang Dikembangkan oleh Anak Muridnya Daripada Para Pemimpin Yang Terdahulu	209
Jadual No.30: Bentuk dan Kepengurusan Pondok Yang Dikembangkan oleh Para Pewaris Penerus Pondok Daripada Para Pengasasnya	211
Jadual No.31: Bentuk dan Kepengurusan Pondok Yang Masih Mempunyai Para Pengasasnya	213
Jadual No.32: Bentuk dan Kepengurusan Pondok Yang Dikembangkan oleh Para Pemimpin Yang Ada di Daerah Chana	214
Jadual No.33: Pengajian Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Akademik	219
Jadual No.34: Pelaksanaan Tingkatan Pendidikan Pondok Yang Ada di Daerah Chana	232
Jadual No.35: Program Masa Depan Pelaksanaan Tingkatan Dasar/Ibtidaiyah Pendidikan Pondok di Daerah Chana	241
Jadual No.36: Program Masa Depan Pelaksanaan Tingkatan Lanjutan (Tingkatan Menengah Bawah dan Menengah Atas. Kemudian Tingkatan	

Mutawassithah Dan Sanawiyah) Pendidikan Pondok di Daerah Chana	242
Jadual No.37: Pondok-pondok Dalam Bentuk Pendidikan Akademik Yang Menggunakan Bentuk Kepengurusan Warisan dan Mempunyai Rencana Penerusnya	247
Jadual No.38: Daftar Tingkatan Kelulusan Para Guru Besar Dalam Pondok Bentuk Pendidikan Akademik di Daerah Chana	249
Jadual No.39: Bentuk Kepengurusan Pondok Yang Ada di Daerah Chana	252
Jadual No.40: Daftar Bentuk dan Kepengurusan Pondok Yang Sedang Berkembang di Daerah Chana	262

SENARAI RAJAH

Daftar Isi Surat	Muka
Rajah No.1 : Struktur Kepengurusan Majlis Agama Islam di Thailand	50
Rajah No.2 : Dewan Kepengurusan Majlis Islam di Thailand	54
Rajah No.3 : Struktur Kepengurusan Masjid	55
Rajah No.4 : Bentuk Pondok di Daerah Chana	137
Rajah No.5 : Pembahagian Bentuk Pendidikan Madrasah di Chana	159
Rajah No.6 : Cara Pelaksanaan Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Madrasah	163
Rajah No.7 : Bentuk Pelaksanaan Pendidikan Umum Tidak Formal	171

ABSTRAK

Kajian ini mempunyai objektif yang dapat dirumuskan kepada dua aspek terpenting yang saling berkait rapat di antara keduanya. Pertama, mengkaji kedatangan Islam dan kesannya kepada institusi pendidikan pondok di daerah Chana wilayah Songkhla Selatan Thailand. Sejauh mana kekuatan bentuk pendidikan dan kepengurusan pondok-pondok tersebut mampu bertahan sehingga kini dalam usahanya untuk menghasilkan kesinambungan tradisi kepemimpinan intelektual Islam.

Pembuktian ini dapat dinyatakan bahawa sejak Chana menerima kehadiran Islam pada abad ke-16 M dengan kewujudan makam Sultan Sulaiman yang memerintah di Songkhla (Singgora) sekitar tahun 1592 M. Proses Islamisasinya melalui Jabatan Chula Rat Mentri (Jabatan Syeikh al-Islam) yang diperjuangkan oleh Syeikh Ahmad Parsi (1620 M) telah dapat mengimarakan secara total masjid sebagai pusat kegiatan ibadah serta dakwah Islamiyah. Disamping itu melalui dorongan serta bantuan Raja kerajaan Patani yang menggunakan istana mereka sebagai pusat kegiatan pendidikan dan persuratan Islam. Dampak ketara dari senario ini dapat menumbuhkan dan memartabatkan institusi pendidikan pondok di seluruh Thailand.

Objektif kedua, mengkaji implikasi daripada bentuk pendidikan dan kepengurusan pondok yang telah berjaya melahirkan generasi anak-anak Islam yang memiliki kualiti sifat-sifat kecemerlangan dan jatidiri dalam mengharungi kondisi dan situasi yang kian mencabar ummat Islam di daerah tersebut.

Kesan dari kejayaan ini, dapat dilihat dalam kelangsungan pondok di Chana yang menggunakan pondok-pondok kecil sebagai tempat tinggal bagi anak didiknya, dengan seorang 'ulama sebagai pemimpin utama dan masjid atau sekolah sebagai markas pendidikannya. Sementara bentuk pendidikannya mempertahankan kerangka besar daripada tradisi keilmuan Islam tradisional dengan menggunakan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran yang berupa "Kitab Kuning" (Kitab Jawi) dari karya-karya besar 'ulama pada masa silam manakala bentuk kepengurusannya melalui jaringan kekeluargaan atau warisan dan anak didiknya dalam melahirkan generasi pelapis selanjutnya.

Untuk melihat cabaran masa hadapan pondok di Chana, terdapat sebahagian pemimpin pondoknya yang berusaha mengubahkan tradisi dengan menerima tawaran dari pihak pemerintah dan menyesuaikan diri dengan keadaan zaman dengan menggunakan bentuk pendidikan yang lebih moden dan bentuk kepengurusannya diuruskan bersama dengan masyarakat tempatan. Perkembangan ini merupakan suatu cabaran yang dihadapi oleh pemimpin pondok angkatan baru yang sanggup bersedia melakukan reformasi melalui pengubahsuaian diri dengan pihak pemerintah dan masyarakat tempatan.

Di samping wujudnya pelbagai cabaran dalaman di kalangan mereka ketika berhadapan dengan tuntutan perubahan dan pembaharuan dari segi konsep, falsafah dan aplikasi tetapi iltizam dan kesungguhan mereka yang terlibat tetap kuat dan membara.

STUDY ON THE FORM OF EDUCATION AND MANAGEMENT
OF PONDOK SYSTEM IN DISTRICT OF CHANA SOUTHERN THAILAND
(1918-1995)

ABSTRACT

The objective of this study can be categorized into two important and interrelated aspects. The first being to study the advent of Islam and its impact on *Pondok* Education System in the District of Chana, Southern Songkhla, Thailand, and how influential this form of education is and its management's capability in withstanding the winds of change in its effort to maintain the continuity of the tradition of intellectual Islamic leadership.

Chana's acceptance of Islam in the sixteenth century is clearly evident in the discovery of a tomb belonging to Sultan Sulaiman who ruled Songkhla (Singgora) in 1592. Chana Islamisation process through its Department of Syekh al-Islam (Chula Rat Mentri) which was spearheaded by Syekh Ahmad Parsi (1620) was able to accentuate the importance of mosques as a center for Islamic activities as well as a venue for the teaching of Islam. In addition the Patani royal family members assisted in allowing their palaces to be used as an education and Islamic information center.

Hence it is obvious how Islam continued to thrive and at the same time upholding the importance of *pondok* as an educational institution in Thailand.

The second objective is to study the implication of this form of education and its management that was and is capable of shaping the younger generations of Muslim that possess excellent Islamic qualities and personalities in facing the ever increasing challenges in Chana.

The effect of this success can be seen through the increasing number of these institutions that utilize small and simple building structures or huts as the student's accommodation with an *ulama'* as their main guide and leader and the mosques or schools as their education centers. This form of education emphasizes on the traditional Islamic teaching using materials namely the "Kitab Kuning / Kitab Jawi" from the works of earlier generations of *ulama's*.

The network of students that forms the most number is through family or heritage where a father who had received similar form of education would encourage his sons or other family members or perhaps those under his care to take similar footstep in ensuring the continuity of the tradition through the next generation of students. Upon anticipating the challenges these institutions in Chana will be facing in the future, some quarters of their doors to the government's assistance in order to adapt to the present era of education which is more modern and at the same time allowing more active participation from the local society in the management of these institutions. This move constitutes another challenge faced by the new batch of *pondok* leaders whose main agenda it to facilitate reform in their approach to the present form of education through self-adaptation coupled with assistance of the government as well as the society.

Despite the constant presence of internal problems and obstacles among them whilst facing these demands for change in their outlook, concept, philosophy and application, their perseverance and determinations remain strong and fiery.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perkembangan institusi pendidikan Islam di daerah Chana wilayah Songkhla, Selatan Thailand, perlu dikaji kembali tentang sejarah perkembangannya, sejak pertumbuhannya hingga kini. Institusi pendidikan Islam, yang dimaksudkan di atas, disebut dengan istilah "Ponok"¹ oleh masyarakat Islam di daerah Chana. Istilah ini, berasal daripada perkataan "Pondok". Perkataan "Pondok", yang diambil daripada bahasa Arab ialah berasal daripada perkataan "fundug" yang diberi erti dengan hotel atau asrama².

Institusi pendidikan Islam, yang disebut dengan istilah "ponok" ini, kebanyakannya terdapat di kawasan perkampungan di Selatan Thailand dan bagi masyarakat Islam di kawasan tersebut, sudah tidak asing lagi, kerana pertumbuhannya sejak permulaan kedatangan agama Islam, pada abad ke-10 M³.

¹ Sebutan "ponok", dengan menghilangkan huruf "d", ialah percakapan dailek masyarakat Melayu Selatan Thailand yang tidak jauh berbeda dengan percakapan seperti masyarakat Kelantan dan Terangganu di Malaysia.

² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta, 1982, hal 18. Perkataan ini, juga diertikan dengan rumah kecil yang didirikan untuk sementara dan dikepulauan Jawa, diertikan dengan madrasah dan asrama tempat mengaji atau belajar agama, *Kamus Dewan, Edisi Ketiga*, Kuala Lumpur, 1994, hal. 1050.

³ Dr. Imran Malulim, *Permasalahan Antara Pemerintah Thai Muslim*, Bangkok, 1995, hal.3

Menurut pendapat lain, yang menjelaskan bahawa pendidikan agama Islam yang dilaksanakan oleh para pemimpin Islam di Selatan Thailand dalam bentuk pendidikan pondok dimulai sejak abad yang ke-12 M⁴.

Setelah itu, berkembang semasa kerajaan Patani di Selatan Thailand⁵, yang menerima kehadiran Islam, sekitar tahun 1390 M. Pada masa ini, Patani berfungsi sebagai pusat pendidikan agama Islam di kawasan Nusantara.

Perkembangan tersebut dikemukakan oleh Mohd. Zamberi A. Malik yang mengatakan bahawa ;

Kesadaran intelektual di Patani telah menumbuhkan kegiatan persuratan Penggunaan tulisan Jawi yang dipinjam daripada huruf Arab-Parsi semakin luas. penerimaan Islam dan peningkatan tamadunya yang mempertemukan nilai budaya tempatan dengan kepelbagai nilai mendatang telah menjadi Patani lebih sadar akan kepentingan nilai intelektual. Daya yang menggerakkan kesadaran ini ialah Islam. Konsep belajar terutama tentang fardhu ain dan kifayah telah wujud melalui institusi seperti surau, balai, madrasah dan masjid, tetapi pusat pengajian tradisional dan kegiatannya pada masa tersebut adalah istana⁶.

Dengan demikian istana menjadi pusat perhimpunan golongan cerdik pandai. Kegiatan pendidikan Islam, mula tersebar dengan luasnya setelah mendapat dorongan dan bantuan daripada pihak raja-raja Melayu Patani. Selain dorongan dan bantuan

⁴ Prof.Tan Sri Ismail Hussein, A.Aziz Deraman, Abd.Rahman Al-Ahmadi, penyelenggara, *Tamaddun Melayu, Jilid dua*, Kuala Lumpur, 1993, hal.747-748

⁵ Sila lihat, Silsilah yang menunjukkan kerajaan Melayu Islam Patani di Selatan Thailand, pada lampiran no.1.

⁶ Mohd.Zamberi A.Malik, *Patani dalam TamadDun Melayu*, Kuala Lumpur, 1994, hal.91.

dari segi kegiatan pendidikan Islam, juga diberikan dorongan dari segi kegiatan penulisan.

Dengan demikian, terbukti bahwa dalam catatan sejarah perkembangan kemajuan Patani, pada abad yang ke-16 M. sudah muncul nama-nama pemikir dan penyebar agama Islam, seperti, Syeikh Syafiauddin Al-Abbasi, Syeikh Muhammad Said Barsisa dan Syeikh Gombak Abdul Mubin. Kemudian muncul pula, para pendakwah, seperti, Syeikh Faqih Ali Al-Malbari, Syeikh Ali Faqih al-Fatani dan Syeikh Abdul Jalil al-Fatani dan pada abad yang ke-17 M, tumbuh pula kegiatan keilmuan dan penulisan di Patani⁷.

Antara ulama Patani yang dikenali di kawasan Nusantara dan kitab-kitab mereka ditulis dalam bahasa Arab dan Melayu, ialah Syeikh Daud Abdullah al-Fatani, Syeikh Ahmad Muhammad Zain al-Fatani Syeikh Zainal Abidin al-Fatani dan Syeikh Muhammad Ismail Daud al-Fatani. Mereka juga, dikenali di dunia Arab, sehingga sebahagian daripada mereka mendapat kepercayaan daripada kerajaan di sana dan diberi kesempatan untuk mengajar di Masjidil Haram, Makkah.

Ulama-ulama Patani pada waktu itu, cukup terkenal dan mereka juga mengadakan perhubungan yang erat dengan ulama-ulama yang ada di kawasan Nusantara ini, seperti, di Aceh, Melaka, Kemboja, Kalimantan, Sumatera Sulawesi, Brunei dan Jawa dan ramai pula putera dari kawasan tersebut yang datang menuntut

⁷ *Ibid*, hal.92 dan 94.

ilmu di Patani. Sehingga Patani pada waktu itu, sebagai pusat tamadun pengajian agama Islam dengan melalui institusi pendidikan pondok sebagai pusat pengajarannya⁸.

Menurut Mohd. Zamberi A.Malik, pertumbuhan para ulama dan kitab-kitab daripada tokoh penyebaran pendidikan Islam di Patani adalah sebagai pusat tamadun kesusasteraan Islam menjelang akhir abad ke-18 M, dan sepanjang abad ke-19 M, kemudian pada awal abad ke-20 M, penyebaran kitab-kitab daripada ulama tersebut, banyak mempengaruhi kawasan Nusantara. Pada waktu itu, Patani adalah sebagai pusat menuntut ilmu bagi para pelajar Islam, sebelum mereka melanjutkan pengajian ke Makkah yang menjadi pusat pengajian agama Islam bagi umat Islam. Pada waktu itu, di Makkah sudah terdapat beberapa ulama Patani, seperti, Syeikh Daud bin Abdullah al-Fatani, Syeikh Wan Ahmad Fatani, Syeikh Zainal Abidin al-Fatani, Syeikh Ali Ishak al-Fatani dan Syeikh Muhammad Salleh bin Abdur Rahman al-Fatani. Mereka yang mengajar di Makkah dan kebanyakan murid mereka telah menyebarkan faham intelektual Islam di serata Nusantara. Antara Ulama Patani yang paling terpengaruh pada waktu itu ialah Syeikh Wan Ahmad al-Fatani. Hampir tidak ada seorang pun daripada para penuntut ilmu di Makkah yang tidak berguru dengannya. Di Kelantan muridnya ialah Nik Mahmud, kemudian ia dilantik sebagai Perdana Menteri Kelantan, H.Ibrahim menjadi Mufti Besar Kelantan dan Tuk Kenali menjadi Ulama yang mempelopori pengajian pondok, kemudian pada tahun 1915 M, ia telah menubuhkan Majlis Agama Islam Kelantan⁹.

⁸ Prof. Tan Sri Ismail Hussein, A. Aziz Deraman, Abd. Rahman Al-Ahmadi, *op. cit.*, hal. 747-748.

⁹ Mohd. Zamberi A.Malik, *op. cit.*, hal. 100, 101, 102 dan 106.

1.2 Latar Belakang Sejarah

Dengan adanya pengaruh daripada kitab-kitab ulama dan bentuk pengajian di Masjidil Haram Makkah ¹⁰, pada masa silam menyebabkan penuntut ilmu agama Islam di Chana, lebih sedar serta menghayati akan kepentingan nilai-nilai intelektualnya. Daya untuk menggerakkan kesedaran ini, ialah pengaruh daripada ajaran agama Islam yang telah diajarkan oleh para ulama Patani pada masa silam. Setelah mereka tamat pengajian, mereka menyebarkan pula ilmu-ilmu yang diperoleh daripada ulama-ulama tersebut.

Menurut Abdul Latif Hamidong pula, ia menjelaskan bahawa, cara yang digunakan dalam menyebarkan ilmu agama Islam di institusi pendidikan pondok ialah meniru bentuk yang digunakan di Masjidil Haram Makkah. Setelah mereka menjadi seorang yang alim dalam ilmu agama Islam yang dipelajari selama belasan tahun, mereka pulang ke tanah air. Pada mulanya mereka akan memilih sebidang tanah sebagai tempat kediaman dengan membuat rumah secara sederhana. Kemudian setelah kealimannya diakui oleh masyarakat tempatan dengan kealimannya, lalu masyarakat setempat menghantar anak-anak mereka untuk mempelajari agama Islam. Bermula dari sinilah, ramai pula para penuntut ilmu yang datang dari jauh dan dekat untuk menuntut ilmu daripada orang alim tersebut. Setelah itu, dibuat tempat tinggal

¹⁰ Bentuk pengajian yang ada di Masjidil Haram ialah menggunakan cara "Halaqoh", ya'ni seorang guru duduk bersila di lantai dengan membacakan kitab agama. Kemudian dikelilingi oleh parapenuntut dengan membuka kitab yang sama dengan guru. Segala pembahasan guru, diperhatikan dan kalau terdapat permasalahan yang penting, dicatat atau didhobit di dalam kitabnya masing-masing (temuduga dengan Haji Sholeh Latih, pengasas pondok Sholihuddin di Chana dan bertugas sebagai ahli Jawatan Kuasa Majlis Agama Islam, wilayah Songkhla Selatan, Thailand, 23/8/1997).

bagi para pelajar yang datang dari jauh yang akhirnya tempat tinggal tersebut dikenal dengan sebutan "pondok". Dari sinilah tumbuh dan berkembangnya pendidikan pondok yang merupakan institusi pendidikan keagamaan yang sangat berperanan dan cukup berpengaruh dalam setiap aspek kehidupan masyarakat Melayu di rantau ini ¹¹.

Menurut pengalaman Haji Sholeh Latih, selama 45 tahun, beliau memimpin pondok di Chana, banyak sekali pengalaman yang diperolehnya. Untuk urusan tersebut ia mengatakan bahawa asal usul terjadinya proses institusi pendidikan pondok di Chana, sangat sederhana. Seseorang yang sudah selesai menuntut ilmu dari Makkah atau dari wilayah Patani yang mempunyai ilmu dalam bidang pelajaran yang tertentu atau menguasai beberapa buah kitab kuning akan mulai mengembangkan ilmunya di Balasah (Balai) atau Masjid kepada masyarakat setempatnya. Lama kelamaannya ia dipercayai oleh masyarakat sebagai seorang alim. Masyarakat setempat akan berusaha mencari sebidang tanah lalu mewakafkan tanah tersebut kepada orang alim tersebut sebagai tempat untuk dijadikan pusat pembelajaran agama Islam di sekitar daerahnya. Maka dari sinilah orang alim tersebut semakin terkenal dan pengaruhnya semakin meluas. Setelah itu, datanglah para penuntut ilmu dari luar daerahnya yang berhajat untuk belajar agama Islam dan tempat tinggal sementara diperlukan, selama menuntut ilmu di sana. Pada mulanya, para penuntut ilmu ini, tinggal di rumah tuan guru. Namun, kerana semakin hari semakin ramai pula bilangan para penuntutnya, sehingga rumah Tuan Guru tidak dapat menampung para

¹¹ Prof. Tan Sri Ismail Hussein, A. Aziz Deraraman, Abd. Rahman Al-Ahmadi, *op.cit.*, hal. 744-745.

penuntut ilmu tersebut, akhirnya tempat tinggal atau sebuah asrama diperlukan dan akhirnya tempat tersebut, disebut dengan sebutaan “pondok”¹².

Sebagai kesannya, setelah pulang ke kampung halaman, para lulusan dalam pengajian tersebut, membangunkan pula cara pengajiannya dalam bentuk yang sama dan akhirnya cara pendidikan pondok berkembang pesat di daerah Chana, hingga sekarang.

Menurut Dr.Hasan Madmarn, pondok di Chana mula berkembang pesat pada tahun 1955 M. Pada tahun ini, tumbuhlah beberapa buah pondok, seperti, Pondok Tuk Guru Haji Nor, Pondok Tuk Guru Haji Leh, Pondok Tuk Guru Haji Somad dan Pondok Tuk Guru Ghani Fikri¹³.

Menurut beberapa pemimpin pondok di Chana, antara Pondok yang cukup berpengaruh serta memainkan peranan penting dalam usaha melahirkan para pelajar dan akhirnya membuka pondok-pondok yang baru di Chana ialah Pondok Tuk Guru Haji Leh dan Tuk Guru Ghani. Para murid Tuk Guru Haji Leh yang berhasil membuka pondok lagi ialah Haji Ismail Kuktak, pemimpin Tarbiyatul 'aulad, Haji Abdul Rased Kukkhed, pemimpin Abdul Rased, Haji Wan Nordin, pemimpin Pondok Wan Den, Haji Wan Dhocek, pemimpin Pondok Nayam, Haji Mustofa Abdullah, pemimpin Pondok Khokma, Haji Ismail bin Abdussukur penerus Madrasah Tasdikiyah. Kemudian daripada Pondok Ghani Fikri, anak muridnya yang berjaya

¹² Temuduga dengan Haji Sholeh Latih, pengasas pondok Sholihuddun di Chana, 23/8/1997.

¹³ Dr. Hasan Madmarn, *Traditional Muslim Institutions in Southern Thailand*, tesis Ph.d. di University Utah, hal.29 dan 36.

membuka Pondok ialah Haji Syamsuddin pemimpin Madrasah Dinul Islam, H. Abdul Kadir Pase, pemimpin Madrasah Mutawassitah dan Haji Abdurrahman, pemimpin Pondok Dakwah Islamiyah ¹⁴.

Perkembangan pendidikan pondok pada masa lampau ini, merupakan suatu dorongan dan motivasi gerak dalam perjuangan serta sebagai contoh bagi institusi pendidikan Islam dewasa ini, yang perlu menumbuh dan membina kembali faktor-faktor nilai yang pernah ada dalam gerak sejarah perjuangan dan perkembangan tersebut. Dengan demikian diadakan kajian tentang "Perkembangan Pendidikan Pondok di Chana".

1.3 Landasan Teori

Pelaksanaan tugas untuk menyampaikan pendidikan Islam daripada Allah SWT. pada kali pertama diberikan kepada para Rasul seperti yang dapat dibuktikan oleh Allah SWT. dalam al-Quran surat al-Jumu'ah 62:2 yang dimaksudkan sebagai berikut ;

Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (As Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata ¹⁵

¹⁴ Temuduga dengan Haji Ismail Kuktak, iaitu salah seorang anak murid dari pondok Tuk Guru Haji Leh dan pengasas pondok Tarbiyatul'aulad (17/8/1997), temuduga dengan Haji Syamsuddin Tangkhuai iaitu salah seorang anak murid dari pondok Tuk Guru Ghani Fikri dan pengasas pondok Dinul Islam di Chana, 25/8/1997.

¹⁵ Departemen Agama RI, *al-Quran dan Terjemahannya*, Jakarta, 1992, halaman 932.

Dapatlah difahami bahawa tugas Rasul adalah untuk menyampaikan pendidikannya kepada umat manusia terhadap ayat-ayat Allah yang sudah tercantum dalam al-Quran. Oleh sebab itu, al-Quran adalah sebagai alat penerapan pendidikan yang sangat agung. Maka dalam perkembangan latar belakang sejarah pendidikan Islam Rasulullah selalu membangkitkan kesedaran manusia untuk menjaga, memahami dan menyesuaikan dirinya dengan al-Quran, seperti mendidik para sahabat untuk menghafal, memahami dan menyesuaikan dirinya dengan al-Quran dan keupayaan mereka memahami al-Quran, akan meningkatkan dan memantapkan pemahaman dan pemikiran. Pengajaran yang diterapkan oleh Rasulullah kepada khulafaur rasyidin sesudah Baginda meninggal dunia adalah dengan mencurahkan ajaran Al-Quran kepada manusia sehingga berjaya sampai kini.

Dengan berakhirnya siri perjuangan Rasul dan setelah kewafatan Baginda Nabi Muhammad s.a.w. maka tugas tersebut telah diwariskan kepada para ilmun atau dengan pengertian lain disebut sebagai pewaris para Nabi dan dianggap sebagai orang kepercayaan Allah. Hal ini berdasarkan firman Allah dalam al-Quran surat al-Mujaadilah 28:11 yang dimaksudkan sebagai berikut ;

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan¹⁶

¹⁶ *Ibid*, halaman 910.

Maka dapatlah diambil pengertian di sini bahawa peranan para ilmuan itu tidak hanya terbatas pada bidang agama sahaja. Peranan mereka adalah seluas bidang cakupan Islam itu sendiri yang meliputi pembinaan tamadun dengan segala cabang ilmu pengetahuan dan dimensinya. Oleh sebab itu, dalam tradisi Islam pendidikan merupakan satu profesion yang tinggi nilainya dan sebagai wahana yang cukup penting untuk meneruskan kesinambungan kemajuan tamadun dalam sesebuah masyarakat. Kecemerlang dalam sesebuah masyarakat amat ditentukan oleh bentuk pendidikan yang dilaksanakannya.

Berdasarkan hal ini, generasi yang ingin dididik perlu diisi dengan ilmu-ilmu yang sesuai dan sejajar dengan cabaran yang dihadapinya. Oleh sebab itu pendidikan yang akan diperkenalkan kepada setiap generasi harus sesuai dengan cabaran dan diperlukan oleh generasi tersebut.

Dalam tulisan Rasid Muhamad yang berjudul “Matra Tamadun Islam”, mengutip kata-kata Saidina Umar yang mengatakan bahawa ;

“Ajarlah anak kamu (dengan tepat dan betul) kerana mereka dijadikan untuk zaman yang bukan zaman kamu”¹⁷

Di samping itu pendidikan anak-anak harus ditekankan pula dengan asas-asas yang dianjurkan oleh Islam. Maka pendidikan dalam Islam bukan hanya sekadar penyampaian maklumat dari satu generasi kepada satu generasi yang lain, tetapi harus

¹⁷ Rasid Muhamad, *Matra Tamadun Islam*, Angkatan Belia Islam Malaysia, Selangor, 1996, halaman 95.

diusahakan untuk mendidik generasi tersebut dengan melalui pendekatan dan konsep yang sebenarnya. Kemudian pendidikan yang akan diterapkan itu seharusnya berperan untuk menanamkan dan mengukuhkan keimanannya melalui usaha dalam mendorong akal nya supaya selalu berfikir serta mengkaji rahasia alam dan bahan-bahan yang ada dalamnya. Alam dan apa-apa yang ada saja di dalamnya ialah medan yang sangat luas yang dapat digunakan oleh manusia untuk mencapai tahap keimanan dengan Allah dan memiliki ilmu yang tinggi serta pengalaman yang luas.

Menurut Muhammad'Uthman El-Muhammady dalam tulisannya mengatakan bahawa ;

Tujuan terakhir pendidikan dalam Islam sebagaimana yang jelas dari kalimat "tarbiyah" di dalamnya adalah segi individunya untuk menjadikan manusia itu mengrealisasi kedudukannya sebagai khalifah Tuhan di bumi dan juga sebagai hamba ('abd) Nya. Sebagai khalifah Tuhan di bumi, maka manusia adalah merupakan pusat tajali. Nama-nama dan juga Sifat-sifat Tuhan (al-asma' wa' sifat) dengan cara yang central yang tidak ada pada makhluk lainnya. Dengan sebab inilah maka manusia ditakdirkan memiliki hayat (hidup), ilmu, kekuatan, iradat, dengan ikhtiarnya, pendengarannya zahir batin, pemandangannya zahir batin, dan juga sifat berkata-kata zahir batin. Sifat-sifat inilah yang terbentuk dengan sebaik-baiknya dan dengan cara yang paling menyelamatkan manusia dan tamaddunya, hasil daripada pendidikan yang sebenar sebagaimana yang diajar dan dipraktikkan dalam Islam¹⁸

¹⁸ Muhammad'Uthman El-Muhammady, *Peradaban Dalam Islam*, Pustaka Aman Press Kelantan, 1982, halamnan 107-108. Pendapat tersebut di atas sama juga dengan pendapat-pendapat para sarjana pendidikan lainnya. Seperti, DR.Hasan Langgulung dalam bukunya "*Pendidikan Islam Suatu Analisa Sosio-psikologikal*", Pusataka Aman, Selangur, 1979, Zawawi Hj.Ahmad dalam bukunya "*Strategi Pengajaran Pendidikan Islam KBSM*", Fajar Bakti, Petaling Jaya, 1991, Drs.Hanafi Mohamed, dalam bukunya "*Falsafat Pendidikan Menurut Al-Quran*", Pustaka Ilmi, Kuala Lumpur,

1.4 Pernyataan Masalah

Perlu memberikan pernyataan disini bahawa dalam pernyataan masalah ada dua hal yang perlu dinyatakan, sebagaimana berikut ;

1.4.1 Pernyataan Sejarah

Berdasarkan dengan adanya penumbuhan pondok pertama di daerah Chana pada tahun 1918 M. ialah Pondok Attasdikiyah yang diasaskan oleh Haji Abdussukur Bin Cheknik dalam bentuk pendidikan tradisional. Pada tahun 1955 M. Pondok tersebut berkembang menjadi bentuk pendidikan madrasah. Kemudian pada tahun 1995 M. pihak pemerintah menganjurkan Pondok Attasdikiyah dan beberapa Pondok yang lain harus menggunakan bentuk pendidikan akademik ¹⁹.

Oleh sebab itu, yang menjadi pernyataan sejarah dalam penyelidikan ini, adalah pondok yang tumbuh pada tahun 1918 M. sehingga tahun 1995 M. yang menjadi kajian dalam perkembangan pondok di daerah Chana.

Pada tahun sebelum 1918 M. pendidikan Islam yang dijalankan di daerah Chana tidak dinamakan bentuk pondok. Sebab diajarkan di masjid, musolla dan di rumah-rumah orang alim. Pada tahun 1918 M. Pondok Attasdikiyah merupakan Pondok pertama yang menggunakan bentuk pendidikan tradisional dan seterusnya

1996 dan Abdullah Amin Al-Nukmy, dalam bukunya "Kaedah dan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Ibnu Khaldun & Al-Qabisi", Pustaka Syuhada, Kuala Lumpur, 1995.

¹⁹ Temuduga dengan Haji Muhammad Nawawi, pengurus yang ke-10 Pondok Attasdikiyah, 17/10/1997.

berkembang menjadi pondok yang lebih moden dan menjadi tiruan kepada pondok-pondok yang lain yang ada di daerah Chana dikemudian hari ²⁰.

1.4.2 Pernyataan pembahasan

Perlu memberikan penjelasan disini bahawa selama penyelidikan mencari data-data untuk keperluan dalam kajian ini, belum terdapat suatu buku maupun kajian yang sebelumnya yang membicarakan tentang perkembangan bentuk pendidikan pondok di daerah Chana secara ilmiah. Walaupun terdapat beberapa buah kajian dan buku yang membicarakan tentang perkembangan pendidikan pondok di daerah Chana. Namun hanya membicarakan tentang sudut peranan Ulama di daerah Chana dan Ulama di kawasan Selatan Thailand. Ada lagi yang membicarakan tentang peranan bahasa Arab dalam pendidikan pondok. Secara garis besar mereka tidak membicarakan secara ilmiah tentang bentuk dan kepengugusan pendidikan pondok di daerah Chana. Kajian dan buku-buku tersebut adalah sebagaimana berikut ;

1. Hasan Madmarn ²¹. 1999 M. *The Pondok & Madrasah in Patani*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
2. Ibrahim Bin Abu Bakar. 1994 M. *Islamic Modernism in Malaya'*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Press.

²⁰ Sumber data sama dengan nota kaki no. 19.

²¹ Hasan Madmarn ialah seorang bekas pelajar Pondok al-Falahiyah di daerah Chana.

3. Ma'el Ma'li ²² . 1988 M. *Lughatul Arabiyah fi Mantiqah Jana Thailandi* . Dalam kripsi Doktorandos. Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Yogyakarta.
4. Awang Had Salleh 1977 M. Institusi Pondok di Malaysia. Dalam *Masyarakat Melayu*. Disunting oleh Dr. Zainal Kling. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
5. Muhammad "uthman El-Muhammady. 1984. Pondok Education as Indigenous Education. Dalam *Jurnal Pendidikan Islam* , 1,1(January 1984), penerbitan Abim.
6. Hasan Madman , 1990. *Traditional Muslim Institutions in Southern Thailand* . Dalam tesis Doktor . Universiti Utah Amerika.
7. Steenbrink, A.Karel. 1986. *Pesantren, Madrasah, Sekolah, Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, Jakarta, LP3ES.
8. Rahardjo,M.Dawam. 1974. *Pesantren Dan Pembaharuan*, Jakarta, LP3ES.
9. Alhamdu Kuno ²³ . 1991 . *To' Guru Addul Rahman Dan Peranannya Di Pondok Mu'assasah Pombing Patani*. Dalam Kripsi Doktorandos, Bandung, IAIN.
10. Abdul Latif Hamidong ²⁴ . Peranan Pondok Dalam Mengembangkan Bahasa Melayu Di Selatan Thailand, (15 Desember 1985) *Utusan Zaman*.

²² Ma'el Ma'li ialah seorang bekas pelajar Pondok al-Falahiyah di daerah Chana.

²³ Alhamdu Kuno, seorang anak murid Tuan Haji Abdulraham Pombing Patani.

²⁴ Abdul Latif Hamidong, seorang usahawan Patani yang banyak membantu pondok di Selatan Thailand.

Dengan adanya pernyataan masalah ini, ia akan dapat menghasilkan objektif kajian dalam penyelidikan ini

1.5 Objektif Kajian

Dengan adanya objektif kajian ini, dapat menuju kepada perkara yang akan dilakukan dalam kajian yang boleh membantu pembentukan matlamat kajiannya. Untuk mencapainya matlamat tersebut, beberapa objektif yang dapat dirumuskan seperti di bawah ini;

- a) Mengkaji tentang tiga bentuk pendidikan pondok yang ada di daerah Chana, ialah ;
 - a.1) Pendidikan pondok dalam bentuk tradisional
 - b.2) Pendidikan pondok dalam bentuk madrasah
 - c.3) Pendidikan pondok dalam bentuk akademik

 - b) Mengkaji tentang tiga bentuk kepengurusan Pondok yang ada di daerah Chana, ialah ;
 - b.1) Kepengurusan pondok dalam bentuk Warisan
 - b.2) Kepengurusan pondok dalam bentuk Yayasan
 - b.3) Kepengurusan pondok dalam bentuk Badan Wakaf
-

1.6 Tujuan dan Kegunaan

Hasil kajian tersebut akan dapat mengerti tentang tujuan dan kegunaan ,
sebagaimana berikut;

- a) Pemahaman identiti atau jatidiri institusi pendidikan pondok sebagai gerak dalam mengembangkan tamadun keilmuan Islam kepada masyarakat ramai
 - b) Pemahaman terhadap usaha dalam mengembangkan institusi pendidikan pondok dan pemahaman terhadap nilai-nilai yang ada dalam institusi pendidikan pondok.
 - c) Menumbuhkan semangat dalam memperjuangkan nilai-nilai institusi pendidikan pondok, terutama oleh para pemimpin serta penerus perjuangan (angkatan muda) dalam usaha melahirkan ketabahan semangat atau melanjutkan gerak perjuangannya dalam mengembangkan institusi pendidikan Islam dewasa ini .
 - d) Dapat menjadi bahan penilaian dalam usaha mencari titik keberhasilan dan kelemahan antara institusi pendidikan pondok pada masa silam dengan masa kini.
 - e) Pemahaman tentang identiti atau jatidiri institusi pendidikan pondok di daerah Chana yang berusia hampir 100 tahun yang silam.
-

f) Melihat bentuk dan tradisi institusi pendidikan pondok dalam bentuk pendidikan tradisional yang dikembangkan oleh para pemimpin pondok pada masa silam.

i) Melihat bentuk pendidikan pondok yang dapat menumbuhkan semangat kemandirian kepada bekas-bekas pelajarnya sehingga mampu mengembangkan tamadun keilmuan Islam dalam bentuk yang sama pula.

g) Melihat pelbagai bentuk pendidikan dan kepengurusan pondok yang dilaksanakan oleh para pemimpin pondok dalam usaha mengembangkan pendidikan agama Islam sehingga mampu membentuk tamadun keilmuan Islam dalam masyarakat di daerah Chana.

k) Melihat kelangsungan, kemajuan dan masa depan pondok dalam mengembangkan pendidikan agama Islam di daerah Chana.

1.7 Skop Kajian

Dua sudut yang diambil kira dalam skop kajian ini, ialah kawasan kajian dan aspek kajiannya, seperti dijelaskan dibawah;

1.7.1 Kawasan kajian terbagi dua, iaitu

a) Kawasan am iaitu kawasan kajian yang ada di luar daerah Chana yang boleh menjadi bahan penilaian dan penyebab pertumbuhan institusi pendidikan pondok di daerah Chana.

b) Kawasan khusus iaitu kawasan kajian yang ada di dalam daerah Chana yang boleh menyebabkan berkembangnya institusi pendidikan pondok di Chana, sehingga kini.

1.7.2 Aspek kajian terbahagi kepada tiga, iaitu;

a) Aspek bentuk dan tradisi yang diamalkan oleh para pemimpin pondok dalam usaha memperjuangkan pendidikan Islam di daerah Chana.

b) Aspek perubahan, perkembangan dan cabarannya pondok yang diusahakan dan dihadapi oleh para pemimpin pondok yang ada di daerah Chana.

c) Aspek perhubungan. Aspek ini, terbahagi kepada tiga, iaitu;

1. Perhubungan antara tuan guru dengan para pelajarnya.
2. Perhubungan antara tuan guru dengan masyarakat sekitarnya
3. Perhubungan antara tuan guru dengan keluarganya.

1.8 Kaedah Kajian dan Penulisan

1.8.1 Pengumpulan data

Pengumpulan data dalam kajian ini, dilakukan melalui kegiatan pengumpulan data yang bersumber daripada perpustakaan dan kajian luar. Untuk memperoleh data-data daripada perpustakaan dikumpulkan beberapa buah buku ilmiah yang ada hubung kait dengan kajian ini dan untuk memperoleh data-data daripada kajian luar, diusahakan pendekatan historis dan cara temuduga dengan para pemimpin pondok atau responden yang mengenal sejarah pertumbuhan dan perkembangan institusi pendidikan pondok di Chana, seperti, para pemimpin pondok, para pewaris pondok dan para anak muridnya. Para responden yang akan menjadi sumber data dalam kajian ini, ialah dengan para pemimpin pondok yang masih aktif dalam pengurusan pondoknya, para bekas pemimpin pondok atau pengasas pondok.

Data temuduga diperolehi melalui sejumlah soalan yang bersifat khusus dan umum (sila lihat sejumlah soalan dalam lampiran no. 9 dan 10) yang ada hubung kait dengan kajian ini. Kemudian, di samping data yang bersifat informatif tersebut, akan dikumpulkan juga data-data yang bersifat visual berupa gambar-gambar peta yang mengandungi latar belakang sejarah dan sejumlah kurikulum pendidikan pondok yang ada di daerah Chana.

1.8.2 Kaedah Penulisan

Penulisan hasil kajian ini, akan disusun secara sistematik berdasarkan hasil kajian perpustakaan dan kajian luar. Kemudian, agar susunan dan huraian bahan-bahannya lebih jelas dan sesuai dengan pokok perbahasan dalam organisasi kajian, maka kajian ini dilengkapi dengan sejumlah jadual, rajah, peta, lampiran dan beberapa buah gambar peristiwa yang ada hubung kait dengan kegiatan perkembangan pondok yang diselidikinya.

1.9 Batasan Kajian

Dalam menjalankan tugas kajian, tesis ini dihadkan kepada dua hal, ialah sebagaimana berikut;

1.9.1 Pondok yang masih aktif menjalankan tugasnya sebagai penyebar tamadun keilmuan Islam kepada para pelajar dan masyarakat sekitarnya dan beberapa buah pondok yang tidak aktif menjalankan tugasnya. Hal ini dapat menjadi bahan perbandingan dalam perkembangan pondok di daerah Chana. Maka dalam tesis ini, dipilih sebanyak 25 pondok.

1.9.2 Di samping perkara tersebut, penulisan tesis ini, membatasi pula dengan tahun pertumbuhan dan perkembangan pondok, iaitu bermula pada tahun 1918-1995 M.

- 1.9.2.1 Pondok yang tumbuh bermula daripada tahun 1918-1971 adalah sebagai pembahasan pertumbuhan pondok dalam bentuk pendidikan tradisional
- 1.9.2.2 Dan pondok yang tumbuh dan yang dikembangkan oleh para pengasas, penerus dan para anak muridnya sejak daripada tahun 1945-1975 M. merupakan pembahasan tentang perkembangan pondok dalam bentuk pendidikan madrasah yang tidak melaksanakan pendidikan umum.
- 1.9.2.3 Kemudian dari tahun 1975-1995 M. merupakan pembahasan tentang pondok-pondok yang berkembang dalam bentuk pendidikan madrasah yang mula menerima pendidikan umum daripada pihak kerajaan
- 1.9.2.4 Dan pondok-pondok yang berkembang setelah tahun 1995 sehingga kini merupakan pembahasan tentang perkembangan pondok yang paling moden, yang dinamakan pondok dalam bentuk pendidikan akademik. Di samping itu, juga akan membuat penilaian tentang kelangsungan, kemajuan dan masa depan pondok dalam pelbagai bentuk pendidikannya yang berkembang di daerah Chana dalam menghadapi cabaran masa depan nanti akan turut dilakukan.

1.10 Para Responden

Beberapa orang para responden yang dijadikan sumber pokok dalam menjalankan tugas pengambilan data dan sebagai sumber penguat dalam pembahasan tesis ini, akan dipilih, seperti para pemimpin pondok yang sudah lanjut usianya iaitu 60 tahun ke atas, para pewaris penerus pondok dan para anak murid yang sempat menuntut ilmu dan hidup dengan para pengasas pondok yang terdahulu.

a) Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Tradisional

Para responden yang dipilih bagi bentuk pendidikan ini lebih diutamakan kepada para pemimpin pondok yang sudah lanjut usia iaitu 60 ke atas, para pemimpin pondok yang berpengalaman memimpin pondok dalam pelbagai bentuk pendidikannya dan para anak murid daripada pemimpin pondok yang terdahulu yang berhasil membukakan pondok baru. Mereka tersebut, terdiri daripada;

- 1) Haji Ahmad Tunmau, pengasas pondok al-Muhammadiyah al-Islamiyah.
- 2) Haji Yusoh Kukjang, pengasas pondok Taklimul'akhlak.
- 3) Haji Sholeh Latih, pengasas pondok Sholihuddin.
- 4) Haji Syamsuddin Tangkhuai, pengasas pondok Dinul Islam.
- 5) Haji Ismail Dinaa, pengasas pondok modern Haji Ismail.
- 6) Haji Ahmad Himbu, pengasas pondok Ahmadiyah.
- 7) Haji Musa Huadin, pengasas pondok Rahmaniyyah.
- 8) Haji Wahab Kuktak, pengasas pondok Salajawi.
- 9) Haji Ismail Kherongbol, pengasas pondok Tarbiatul'aulad.
- 10) Haji Rahim Sakom, pengasas pondok Kukchampa.

11) Haji Daud Paloh, pengasas pondok Nizomul'akhlak.

b) Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Madrasah

Para responden yang dipilih dalam bentuk pendidikan ini ialah para anak murid Tuan Guru Ghani Fikri dari Malaysia iaitu pembawa bentuk pendidikan madrasah masuk ke daerah Chana, para pemimpin pondok yang pernah melaksanakan bentuk pendidikan madrasah dan para pewaris penerus pondok. Mereka tersebut ialah sebagai terdiri daripada:

- 1) Haji Muhamad Nawawi, penerus pondok Attasdikiyah.
- 2) Haji Safari Madman, guru besar pondok al-Falahiyah al-Islamiyah.
- 3) Dr.Hasan Madmarn, Direktor Islamic, Prince of Songkhla University.
- 4) Haji Syamsuddin Tangkhuai, pengasas pondok Dinul Islam.
- 5) Haji Abdulqodir Pase, pengasas pondok Mutawassitah.
- 6) Haji Musa Huadin, pengasas pondok Rahmaniayah.
- 7) Haji Sholeh Latih, pengasas pondok Sholihuddin.
- 8) Haji Yusoh Kukjang, pengasas pondok Taklimul'akhlak.
- 9) Haji Ahmad Himbu, pengasas pondok Ahmadiyah.
- 10) Haji Ahmad Tunmau, pengasas pondok al-Muhammadiyah al-Islamiyah.
- 11) Haji Patah Paramai, penerus pondok Darulsad Wittaya.
- 12) Haji Khudri Tunmau, penerus pondok Bustanuddin.
- 13) Haji Abdul Aziz Samoh, pemimpin yayasan pondok Taklimul'akhlak.

11) Haji Daud Paloh, pengasas pondok Nizomul'akhlak.

b) Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Madrasah

Para responden yang dipilih dalam bentuk pendidikan ini ialah para anak murid Tuan Guru Ghani Fikri dari Malaysia iaitu pembawa bentuk pendidikan madrasah masuk ke daerah Chana, para pemimpin pondok yang pernah melaksanakan bentuk pendidikan madrasah dan para pewaris penerus pondok. Mereka tersebut ialah sebagai terdiri daripada:

- 1) Haji Muhamad Nawawi, penerus pondok Attasdikiyah.
- 2) Haji Safari Madman, guru besar pondok al-Falahiyah al-Islamiyah.
- 3) Dr.Hasan Madmarn, Direktor Islamic, Prince of Songkhla University.
- 4) Haji Syamsuddin Tangkhuai, pengasas pondok Dinul Islam.
- 5) Haji Abdulqodir Pase, pengasas pondok Mutawassitah.
- 6) Haji Musa Huadin, pengasas pondok Rahmaniayah.
- 7) Haji Sholeh Latih, pengasas pondok Sholihuddin.
- 8) Haji Yusoh Kukjang, pengasas pondok Taklimul'akhlak.
- 9) Haji Ahmad Himbu, pengasas pondok Ahmadiyah.
- 10) Haji Ahmad Tunmau, pengasas pondok al-Muhammadiyah al-Islamiyah.
- 11) Haji Patah Paramai, penerus pondok Darulsad Wittaya.
- 12) Haji Khudri Tunmau, penerus pondok Bustanuddin.
- 13) Haji Abdul Aziz Samoh, pemimpin yayasan pondok Taklimul'akhlak.

- 14) Haji Yusoh Nabade, guru agama di pondok Taklimul'akhlak.
- 15) Haji Ismail Dinaa, pengasas pondok Modern Haji Ismail.
- 16) Haji Wan Dhocheh, pengasas pondok Nayam.

c) Pondok Dalam Bentuk Pendidikan Akademik

Para responden yang dipilih dalam bentuk pendidikan ini diutamakan kepada para pemimpin pondok yang memimpin dan melaksanakan bentuk pendidikan akademik. Mereka terdiri daripada ;

- 1) Haji Rusman Langa, pemimpin badan wakaf pondok al-Falahiyah.
- 2) Chareen Mahe, pemimpin yayasan pondok Bustanuddin.
- 3) Haji Patah Peramai, penerus pondok Darulsad Wittaya.
- 4) Haji Yahya Cheksoh Chekli, penerus pondok Sengtham.
- 5) Haji Muhamad Nawawi, penerus pondok Attasdikiyah.
- 6) Haji Abdul Aziz Samoh, pemimpin yayasan pondok Taklimul'akhlak.
- 7) Haji Ahmad Tunmau, pengasas pondok al-Muhammadiyah al-Islamiyah.
- 8) Haji Syamsuddin Tangkhuai, pengasas pondok Dinul Islam

1.11 Organisasi Kajian

1.11.1 Bab satu ialah pendahuluan yang akan memperjelas perkara berikut;